

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΜΥΣΤΡΑ ΛΑΚΩΝΙΑΣ - 3041001

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΕΕΕΕΚ ΜΥΣΤΡΑ (Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Μυστρά)

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: mail@eeeeek.lak.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://eeeeek.lak.sch.gr/wordpress>

Τηλέφωνα Επικοινωνίας: 2731089502 και 2731021052

Το ΕΕΕΕΚ Μυστρά στεγάζεται σε ένα προκάτ τριθέσιο Νηπιαγωγείο στη θέση Καραβά, έξω από τη Σπάρτη. Λόγω των διαφορετικών αναγκών του σχολείου μας από αυτό ενός Νηπιαγωγείου, έγιναν πολλές αλλαγές στο κτίριο προκειμένου να λειτουργήσουμε (για τον λόγο αυτό οι αίθουσες έχουν τόσο λίγα τετραγωνικά). Οι δύο αίθουσες χωρίστηκαν στα δύο και η μία στα τρία. Επίσης, δημιουργήθηκε ένα εργαστήριο Η/Υ και άλλη μία μικρή αίθουσα μέσα στον ελεύθερο χώρο που υπήρχε εσωτερικά των αιθουσών. Τέλος, αντικαταστάθηκαν οι τουαλέτες των νηπίων με τουαλέτες ενηλίκων και χωρίστηκαν σε δύο τμήματα, ένα για τα κορίτσια κι ένα για τα αγόρια

Διαθέτει **6 αίθουσες διδασκαλίας** 7, 12,6 18,55 18,9 19,44 και 23,11 τμ αντίστοιχα.

Ειδικές Αίθουσες:

Εργαστήριο Πληροφορικής με 5 Η/Υ (15,8 τμ),

Δύο Εργαστήρια Γεωπονίας (23,1 και 22,77 τμ αντίστοιχα),

Εργαστήριο Μαγειρικής (11,05 τμ.)

Γραφείο Δ/ντριας και εκπαιδευτικών 18,9 τμ.

Μαθητικό-Εκπαιδευτικό Δυναμικό

ΕΕΕΕΚ ΜΥΣΤΡΑ ΣΧ.ΕΤ.2020-21

| ΤΜΗΜΑΤΑ | ΑΓΟΡΙΑ | ΚΟΡΙΤΣΙΑ | ΣΥΝΟΛΟ |
|---|--------------------------------|-----------------------------|--------|
| Μαγειρικής Ζαχαροπλαστικής 1 | 2 (Β και Δ τάξης) | 2 (Δ και Στ τάξης) | 4 |
| Μαγειρικής Ζαχαροπλαστικής 2 | 2 (Στ και Στ τάξης) | 2 (Β και Στ τάξης) | 4 |
| Μαγειρικής Ζαχαροπλαστικής 3 | 2 (Β και Ε τάξης) | 1 (Δ τάξης) | 3 |
| Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος 1 | 2 (Δ και Στ τάξης) | 3 (Γ, Δ, και Δ τάξης) | 5 |
| Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος 2 | 4 (Β, Γ, Δ και Στ τάξης) | 0 | 4 |
| Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος 3 | 2 (Α και Β τάξης) | 3 (Στ, Στ, και Στ τάξης) | 5 |
| Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος 4 | 0 | 3 (Στ, Στ, και Στ τάξης) | 3 |
| Σύνολο | 14 | 14 | 28 |

Παρατηρήσεις:

1. Τα παιδιά τοποθετούνται στα τμήματα με βάση το επίπεδο τόσο το νοητικό όσο και το συμπεριφορικό και όχι βάση της τάξης στην οποία φοιτούν.

2. Η λειτουργία των δύο τμημάτων τριών παιδιών έγινε σύμφωνα με την 4483/14-7-2020 απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή αφού έγιναν όλες οι προηγούμενες ενέργειες από το Σύλλογο Εκπαιδευτικών του ΕΕΕΕΚ Μυστρά, της Προϊσταμένης του ΚΕΣΥ Λακωνίας, του Δ/ντή Δ. Ε. Λακωνίας και της Συντονίστριας Ειδικής

Αγωγής.

Μόνιμοι-Αναπληρωτές-Παράλληλης στήριξης :

| Κλάδος (Π.Ε.) | Σ | Α | Θ |
|------------------------------|-----------|----------|-----------|
| ΓΕΩΠΟΝΟΣ | 1 | 0 | 1 |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΦΥΤ. ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ | 1 | 0 | 1 |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΔΑΣΟΠΟΝΙΑΣ | 1 | 0 | 1 |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΑΓ. | 1 | 1 | 0 |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ | 1 | 0 | 1 |
| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ | 1 | 0 | 1 |
| ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ | 1 | 0 | 1 |
| ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ | 3 | 1 | 2 |
| ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΙ | 1 | 0 | 1 |
| ΜΟΥΣΙΚΗΣ | 1 | 1 | 0 |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ | 1 | 0 | 1 |
| ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ | 1 | 0 | 1 |
| ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΝΩΝ | 1 | 0 | 1 |
| ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ | 1 | 0 | 1 |
| ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ | 1 | 0 | 1 |
| ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ | 2 | 0 | 2 |
| ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ | 1 | 1 | 0 |
| ΕΙΔΙΚΟ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ | 2 | 0 | 2 |
| ΣΥΝΟΛΟ | 22 | 4 | 18 |

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

1. Η μία Φυσικοθεραπεύτρια και η Νοσηλεύτρια απουσίαζαν σχεδόν όλο το χρόνο με άδεια ανατροφής και κήσης αντίστοιχα.
2. Οι δύο εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής ήταν Αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου για 15 και 5 ώρες αντίστοιχα.

| | |
|--|--------------|
| Πιστοποιημένη Επιμόρφωση στις Τ.Π.Ε. Επιπέδου Α' | : 0Α - 2 Γ |
| Μεταπτυχιακός Τίτλος Σπουδών | : 3 Α - 13 Γ |
| Δεύτερο πτυχίο Πανεπιστημίου ή Τ.Ε.Ι | : 1 Α - 3 Γ |
| Βεβαίωση Σ.Ε.Λ.Μ.Ε.-Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε./Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. | : 2 Α -4Γ |

Κοινωνικά-Πολιτισμικά Χαρακτηριστικά του Μαθητικού Δυναμικού

Το σχολείο δέχεται μαθητές/τριες από τους Δήμους Σπάρτης και Ανατολικής Μάνης

Δηλαδή από περιοχές με πολύ διαφορετικά κοινωνικά, πολιτισμικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, ήθη και έθιμα και γενικότερα δυνατότητες που απορρέουν από το περιβάλλον.

Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες

Πραγματοποιήθηκαν δύο προγράμματα αγωγής υγείας με τίτλο «**Διατροφή και Διατροφικές Συνήθειες**» και «**Αναγνώριση, Έκφραση και διαχείριση Συναισθημάτων**»

Συμπεράσματα

Παρά τις αντιξοότητες στη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας κατά το προηγούμενο σχολικό έτος, οργανωθήκαμε άριστα σαν σχολείο ακολουθήσαμε πιστά τα μέτρα για αποφυγή της διασποράς του κορωνοϊού και έτσι δεν προέκυψε κανένα πρόβλημα με τη διασπορά και γενικότερα με **υγεία των μαθητών και των εκπαιδευτικών.**

Υπήρξε άριστη συνεργασία με τη **ΔΔΕ Λακωνίας**, το **Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων**, με το **Δήμο Σπάρτης** και τη **Σχολική Επιτροπή και τη Συντονίστρια Ειδικής Αγωγής.**

Λόγω Covid- αναβλήθηκαν και δεν πραγματοποιήθηκαν αρκετές δράσεις και δραστηριότητες που για πολλά χρόνια πραγματοποιούσαμε. Επίσης, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και οι εκδρομές που είχαν προγραμματιστεί δεν πραγματοποιήθηκαν.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ανταποκρίνεται σε πολύ καλό βαθμό στις

διδασκτικές και παιδαγωγικές απαιτήσεις ενός ειδικού σχολείου.

-Το σχολείο ευθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού από μαθητές και εκπαιδευτικούς.

-Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συνεργάζονται πολύ καλά και αλληλοβοηθούνται τόσο σε παιδαγωγικά-εκπαιδευτικά θέματα, όσο και σε θέματα οργάνωσης δραστηριοτήτων.

- Το σχολείο επικοινωνεί τακτικά με τους γονείς για θέματα επίδοσης και συμπεριφοράς των παιδιών τους διασφαλίζοντας ένα θετικό κλίμα αλληλοεκτίμησης και εμπιστοσύνης.

-Η συνεχής επικοινωνία και η καλή συνεργασία με τη Δ.Δ.Ε. Λακωνίας, το Δήμο και τη σχολική επιτροπή για τις ανάγκες του σχολείου βοηθά στην καλύτερη διοικητική λειτουργία και στην καλύτερη λειτουργία του ίδιου του σχολείου.

-Η παρακολούθηση φοίτησης των μαθητών γίνεται συστηματικά και υπάρχει πλήρης και σαφής εικόνα για τις απουσίες τους.

-Η τήρηση αρχείων περιγραφικής αξιολόγησης και ατομικών φακέλων των μαθητών καθώς και η ανάπτυξη δράσεων εξατομικευμένης υποστήριξης γίνονται σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.

-Σε γενικές γραμμές στο σχολείο μας υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και εκδηλώσεις με στόχο το άνοιγμά του στην κοινωνία. Υπό τις παρούσες συνθήκες της πανδημίας το άνοιγμα αυτό δεν ήταν εφικτό.

Σημεία προς βελτίωση

-Η τακτική επικοινωνία με ορισμένους γονείς είναι δύσκολη λόγω του μακρινού τόπου διαμονής τους και της φύσης των εργασιών τους που καθιστά την άμεση και δια ζώσης επαφή με το σχολείο δύσκολη.

-Η πλήρης και έγκαιρη στελέχωση του σχολείου είναι ένα σημείο που πρέπει να βελτιωθεί γιατί έτσι διασφαλίζεται και η καλύτερη λειτουργία του σε όλα τα επίπεδα.

-Στέγαση του σχολείου μας σε κτίριο που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών μας και θα έχει σύγχρονα εργαστήρια και χώρους άθλησης και άλλους χώρους όπου το ΕΕΠ θα μπορεί ανάλογα με την ειδικότητά του να εργαστεί αποτελεσματικά. Η στέγασή μας σε κτίριο σαν αυτό που περιγράφουμε παραπάνω θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να εργαστούν καλύτερα και να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους οι οποίες είναι εξαιρετικές και υψηλού επιπέδου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Ένα πολύ θετικό στοιχείο είναι η ισότιμη συμμετοχή όλων των διδασκόντων στη λήψη αποφάσεων, η υλοποίηση των αποφάσεων αυτών, η έγκαιρη ενημέρωση για θέματα που τους αφορούν και η κατανομή διοικητικών-εξωδιδασκτικών εργασιών με δίκαιο τρόπο και ανάλογα με τις προτεραιότητες του σχολείου.

-Από τις εύρυθμες λειτουργίες του σχολείου είναι η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος σύμφωνα με τις ανάγκες λειτουργίας του σχολείου λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη τις ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.

-Η Διεύθυνση φροντίζει για την άρτια λειτουργία του σχολείου και όλες οι προγραμματισμένες δραστηριότητες πραγματοποιούνται.

-Η σχεδόν καθημερινή και αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου με τη ΔΔΕ οδηγεί στην καλύτερη διοικητική λειτουργία του και στην αρτιότερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Συνεργάζεται στενά με το ΚΕΔΑΣΥ και με τη σύμβουλο ειδικής αγωγής

-Η Διεύθυνση σε συνεργασία με τη σχολική επιτροπή, φροντίζει για τη συντήρηση του κτιρίου και την

καθαριότητά του..

Σημεία προς βελτίωση

-Πρέπει να ενισχυθεί περισσότερο η ενεργός συμμετοχή των μαθητών και γονέων στην υλοποίηση των διαφόρων σχολικών προγραμμάτων που σχεδιάζει ο Σύλλογος των εκπαιδευτικών.

-Θα μπορούσε να υπάρξει συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς, για την πραγματοποίηση κοινών δραστηριοτήτων και επιμορφώσεων γονέων και εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρόλο που το σχολείο υποστηρίζει τη διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων μέσα στο σχολείο με ή χωρίς ειδικούς επιστήμονες την περσινή χρονιά δεν οργανώθηκαν και άρα δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω της πανδημίας.

Το μορφωτικό επίπεδο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας δείχνει το έμπρακτο ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια εκτός διδακτικού ωραρίου. Υπάρχουν όμως πολλοί παράγοντες που επηρεάζουν αυτή τη συμμετοχή όπως η απόσταση διεξαγωγής του σεμιναρίου από την έδρα τους, οι ώρες και οι ημέρες πραγματοποίησής τους, το κόστος κλπ.. Παρόλα αυτά συμμετέχουν σε πολλά διαδικτυακά σεμινάρια που δεν απαιτούν μετακίνηση και πολλές φορές είναι δωρεάν.

Επίσης το σχολείο συνδράμει όσο είναι δυνατόν στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος και στηρίζει τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να εφαρμόσουν καινοτόμες πρακτικές στη διδασκαλία τους με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τη δημιουργία κινήτρων μάθησης για τους μαθητές μας.

Σημεία προς βελτίωση

-Σχεδιασμός και πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων από ειδικούς επιστήμονες με πρωτοβουλία του Διευθυντή, των Σχολικών Συμβούλων, της Διεύθυνσης ή του Συλλόγου Διδασκόντων για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.

-Συνεργασία σε μεγαλύτερο βαθμό με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς για την πραγματοποίηση κοινών δραστηριοτήτων και επιμορφώσεων γονέων και εκπαιδευτικών