

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

**Σχολική Μονάδα:** ΕΕΕΕΚ ΜΥΣΤΡΑ ΛΑΚΩΝΙΑΣ - 3041001

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 27/09/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το ΕΕΕΕΚ Μυστρά συνεχίζει να στεγάζεται στο προκάτ τριθέσιο Νηπαγωγείο στη θέση Καραβά, έξω από τη Σπάρτη όπως επισημάναμε και στην προηγούμενη έκθεσή μας.

#### **Μαθητικό-Εκπαιδευτικό Δυναμικό**

**ΕΕΕΕΚ ΜΥΣΤΡΑ ΣΧ.ΕΤ. 2021-22**

<b>ΤΜΗΜΑΤΑ</b>	<b>ΑΓΟΡΙΑ</b>	<b>ΚΟΡΙΤΣΙΑ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>
<b>Μαγειρικής Ζαχαροπλαστικής 1</b>	<b>3</b> (Α, Γ και Ε)	<b>2</b> (Δ και Στ)	<b>5</b>
<b>Μαγειρικής Ζαχαροπλαστικής 2</b>	<b>4</b> (3Β και 1ΣΤ)	<b>1</b> (Γ )	<b>5</b>
<b>Μαγειρικής Ζαχαροπλαστικής 3</b>	<b>2</b> (Γ και ΣΤ)	<b>1</b> (Δ)	<b>3</b>
<b>Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος 1</b>	<b>1</b> (Ε)	<b>4</b> (1 Δ, 1Ε, και 2ΣΤ)	<b>5</b>
<b>Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος 2</b>	<b>3</b> (Γ, Δ και Στ)	<b>1</b> (ΣΤ)	<b>4</b>
<b>Σύνολο</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>22</b>

**Παρατηρήσεις:**

**1. Τα παιδιά τοποθετήθηκαν στα τμήματα με βάση το νοητικό και το συμπεριφορικό τους επίπεδο.**

**2. Η λειτουργία του τμήματος τριών παιδιών έγινε σύμφωνα με την 4499/7-7-2021 απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή.**

Μόνιμοι-Αναπληρωτές:

<b>Κλάδος (Π.Ε.)</b>	<b>Σ</b>	<b>Α</b>	<b>Θ</b>
ΓΕΩΠΟΝΟΣ	1	0	1
ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΦΥΤ. ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	0	0	0
ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΔΑΣΟΠΟΝΙΑΣ	1	0	1
ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΑΓ.	1	1	0
ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	1	0	1

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ	1	0	1
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	1	0	1
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	2	1	1
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΙ	1	0	1
ΜΟΥΣΙΚΗΣ	1	1	0
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	1	0	1
ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ	0	0	0
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ	1	0	1
ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ	1	0	1
ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ	1	0	1
ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ	0	0	0
ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ	1	1	0
ΕΙΔΙΚΟ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	1	0	1
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:**

1. Η Νοσηλεύτρια και η Κοινωνική Λειτουργός απουσίαζαν λόγω άδειας ανατροφής τέκνου και επαπειλούμενης κύησης αντίστοιχα. Επίσης με άδεια ανατροφής έλειπε και ο Μουσικός.

Πιστοποιημένη Επιμόρφωση στις Τ.Π.Ε. Επιπέδου Β1'	: 0Α - 2 Γ
Μεταπτυχιακός Τίτλος Σπουδών	: 2 Α - 8 Γ
Δεύτερο πτυχίο Πανεπιστημίου ή Τ.Ε.Ι	: 2 Α - 2 Γ
Βεβαίωση Σ.Ε.Λ.Μ.Ε.-Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε./Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.	: 2 Α -5Γ

## Χαρακτηριστικά του Μαθητικού Δυναμικού

Το σχολείο δέχεται μαθητές/τριες από τους Δήμους Σπάρτης και Ανατολικής Μάνης

**Δηλαδή από περιοχές με διαφορετικά κοινωνικά, πολιτισμικά και οικονομικά χαρακτηριστικά.**

### **Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες**

Πραγματοποιήθηκαν δύο προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων: ένα πρόγραμμα αγωγής υγείας με τίτλο **«Η ελιά και το ελαιόλαδο: μία διατροφική προσέγγιση»** και ένα πρόγραμμα πολιτιστικών θεμάτων με τίτλο **«Αειφορία και Υλικός-Αυλος Πολιτισμός (ήθη, έθιμα, λαϊκή τέχνη) Λαογραφία και Μυθολογία»** όπου γράφτηκε ένα λαϊκό παραμύθι από την εκπαιδευτικό και τα παιδιά.

Πραγματοποιήσαμε:

-Δύο εκκλησιασμούς στην εκκλησία της περιοχής που στεγαζόμαστε που έγιναν μόνο για το σχολείο μας.

-Πέντε περιπάτους, δύο στο στάδιο της περιοχής μας, δύο στο πάρκο Γουδέ και έναν πριν τα Χριστούγεννα στη στολισμένη πλατεία της Σπάρτης.

-Δύο εκπαιδευτικές δράσεις στο Μουσείο Ελιάς και Ελληνικού Λαδιού. Η μία έγινε με την ομάδα «Πολύχρωμες Νομάδες» όπου τα παιδιά έφτιαξαν τη δική τους ιστορία «Το σχολείο της αγάπης». Η άλλη έγινε με την υπεύθυνη του ΕΚΦΕ Λακωνίας με τίτλο «Σαπωνοποίηση-Εργαστηριακή Παρασκευή Σαπουνιού», όπου φτιάξαμε σαπούνι με ελαιόλαδο. Στο σχολείο μας και ξαναφτιάξαμε σαπούνι με ελαιόλαδο στα πλαίσια του προγράμματος της αγωγής υγείας.

-Το πείραμα του Ερατοσθένη. Υπολογίσαμε την απόσταση του σχολείου μας από τον ισημερινό και την περιφέρεια και την ακτίνα της γης.

-Την παγκόσμια ημέρα Μουσείων επισκεφθήκαμε την «Οικία των Ψηφιδωτών» όπου οι αρχαιολόγοι της ΕΦΑΛΑΚ ενημέρωσαν τα παιδιά για το μύθο της «Αρπαγής της Ευρώπης» και του «Ορφέα». Στη συνέχεια τα παιδιά αγγίζοντας ομοιώματα κατανόησαν την κατασκευή των ψηφιδωτών. Τέλος, έβαψαν ζωγραφιές με τα ψηφιδωτά της Οικίας.

-Μία πολιτιστική-μουσική δράση κατά την οποία μάς επισκέφθηκε η τραγουδίστρια Βελεσιώτου Φ. και δύο ακόμη μουσικοί.

-Στα πλαίσια της Πανελλήνιας ημέρας παιδικού βιβλίου έγινε παρουσίαση του παιδικού βιβλίου «Ο χορός των αστεριών» από την παιδιάτρο-συγγραφέα Σαλαπάτα Μ..

-Σεμινάριο με το παράρτημα του Ερυθρού Σταυρού στη Σπάρτη για πρώτες βοήθειες, ΚΑΡΠΑ και χρήση απινιδωτή. Το σεμινάριο γινόταν στο σχολείο μας, ήταν διάρκειας 25 ωρών και το παρακολούθησαν σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί μας.

-Τέλος, ανεβάσαμε θεατρική παράσταση στο Πνευματικό Κέντρο της πόλης μας. Το θεατρικό μας ήταν μία διασκευή από το παραμύθι της Χατόγλου Φ. «Καλημέρα Ειρήνη». Παράλληλα, εκθέσαμε και τα προϊόντα των εργαστηρίων μας.

### **Συμπεράσματα**

Παρά τις αντιξοότητες στη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας λόγω της μη επαρκούς στελέχωσής μας, οργανωθήκαμε άριστα και πραγματοποιήσαμε πάρα πολλές δράσεις. Ακολουθήσαμε πιστά τα μέτρα για αποφυγή της διασποράς του κορωνοϊού και έτσι δεν προέκυψε κανένα πρόβλημα με την **υγεία των μαθητών και των εκπαιδευτικών.**

Υπήρξε άριστη συνεργασία με τη ΔΔΕ Λακωνίας, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, με το Δήμο Σπάρτης και τη Σχολική Επιτροπή και τη Συντονίστρια Ειδικής Αγωγής.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ανταποκρίνεται σε πολύ καλό βαθμό στις διδακτικές και παιδαγωγικές απαιτήσεις ενός ειδικού σχολείου.
- Το σχολείο ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού από μαθητές και εκπαιδευτικούς.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συνεργάζονται πολύ καλά και αλληλοβοηθούνται τόσο σε παιδαγωγικά-εκπαιδευτικά θέματα, όσο και σε θέματα οργάνωσης δραστηριοτήτων κα τεχνολογίας.
- Το σχολείο επικοινωνεί τακτικά με τους γονείς για θέματα επίδοσης και συμπεριφοράς των παιδιών τους διασφαλίζοντας ένα θετικό κλίμα αλληλοεκτίμησης, εμπιστοσύνης και κοινής αντιμετώπισης των προβλημάτων.
- Η συνεχής επικοινωνία και η καλή συνεργασία με τη Δ.Δ.Ε. Λακωνίας, το Δήμο και τη σχολική επιτροπή βοηθά στην καλύτερη διοικητική λειτουργία και στην καλύτερη λειτουργία του ίδιου του σχολείου γενικά.
- Η παρακολούθηση φοίτησης των μαθητών/τριών γίνεται συστηματικά και υπάρχει πλήρης και σαφής εικόνα για τις απουσίες τους.
- Η τήρηση αρχείων περιγραφικής αξιολόγησης και ατομικών φακέλων των παιδιών καθώς και η ανάπτυξη δράσεων εξατομικευμένης υποστήριξης γίνονται σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.
- Σε γενικές γραμμές στο σχολείο μας υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και εκδηλώσεις με στόχο το άνοιγμά του στην κοινωνία. Φέτος, με τη χαλάρωση των μέτρων πραγματοποιήθηκαν πολλές δράσεις, επισκέψεις και εκδηλώσεις (όπως αναφέρονται λεπτομερειακά στο τμήμα της Αξιολόγησης που αφορά την Ταυτότητα της σχολικής μας μονάδας).

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η τακτική επικοινωνία με ορισμένους γονείς ήταν δύσκολη λόγω του μακρινού τόπου διαμονής τους και της φύσης των εργασιών τους που δεν καθιστά την άμεση και δια ζώσης επαφή με το σχολείο τόσο συχνή.
- Η πλήρης και έγκαιρη στελέχωση του σχολείου είναι ένα σημείο που πρέπει να βελτιωθεί γιατί έτσι διασφαλίζεται και η καλύτερη λειτουργία του σε όλα τα επίπεδα. Φέτος, δεν στελεχωθήκαμε με Ψυχολόγο, Κοινωνικό Λειτουργό, Φυσικοθεραπευτή, Νοσηλεύτη (ειδικότητα πάρα πολύ αναγκαία), Εκπαιδευτικό Αισθητικής Αγωγής και ο Μουσικός μας έλειπε σχεδόν όλο το σχολικό έτος λόγω άδειας ανατροφής τέκνου.
- Στέγαση του σχολείου μας σε κτίριο που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/τριών μας και θα έχει σύγχρονα εργαστήρια, χώρους άθλησης και άλλους χώρους όπου το ΕΕΠ θα μπορεί ανάλογα με την ειδικότητά του να εργαστεί αποτελεσματικά. Η στέγασή μας σε κτίριο σαν αυτό που περιγράφουμε παραπάνω θα βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς να εργαστούν καλύτερα και να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους οι οποίες είναι εξαιρετικές και υψηλού επιπέδου.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

-Ένα πολύ θετικό στοιχείο ήταν η ισότιμη συμμετοχή όλων των διδασκόντων στη λήψη αποφάσεων, η υλοποίηση των αποφάσεων αυτών, η έγκαιρη ενημέρωση για θέματα που τους αφορούν και η κατανομή διοικητικών-εξωδιδασκτικών εργασιών με δίκαιο τρόπο και ανάλογα με τις προτεραιότητες του σχολείου.

-Από τις εύρυθμες λειτουργίες του σχολείου ήταν η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος σύμφωνα με τις ανάγκες λειτουργίας του σχολείου λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη τις ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.

-Η Διεύθυνση φρόντισε για την άρτια λειτουργία του σχολείου και όλες οι προγραμματισμένες δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν.

-Η σχεδόν καθημερινή και αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου με τη ΔΔΕ οδήγησε στην καλύτερη διοικητική λειτουργία του και στην αριότερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Υπήρξε στενή συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ και με τη συντονίστρια ειδικής αγωγής

-Η Διεύθυνση σε συνεργασία με τη σχολική επιτροπή, φρόντισε για τη συντήρηση του κτιρίου και την καθαριότητά του.

### Σημεία προς βελτίωση

-Θα ήταν καλό να ενισχυθεί περισσότερο η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών και γονέων στην υλοποίηση των διαφόρων σχολικών προγραμμάτων, εκδηλώσεων και δράσεων που σχεδιάζει ο Σύλλογος των εκπαιδευτικών.

-Θα μπορούσε να υπάρξει συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς, για την πραγματοποίηση κοινών δραστηριοτήτων και επιμορφώσεων γονέων και εκπαιδευτικών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

-Φέτος πραγματοποιήθηκαν αρκετές δράσεις, εκδηλώσεις και ένα ενδοσχολικό σεμινάριο (Υπάρχουν λεπτομέρειες στο τμήμα της αξιολόγησης που αφορά την Ταυτότητα του σχολείου μας).

-Το μορφωτικό επίπεδο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας δείχνει το έμπρακτο ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια εντός και εκτός διδακτικού ωραρίου. Υπάρχουν όμως πολλοί παράγοντες που επηρεάζουν αυτή τη συμμετοχή όπως η απόσταση διεξαγωγής του σεμιναρίου από την έδρα τους, οι ώρες και οι ημέρες πραγματοποίησής τους, το κόστος κλπ.. Παρόλα αυτά συμμετέχουν σε πολλά διαδικτυακά σεμινάρια που δεν απαιτούν μετακίνηση και πολλές φορές είναι δωρεάν.

-Επίσης το σχολείο συνδράμει όσο είναι δυνατόν στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος και στηρίζει τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να εφαρμόσουν καινοτόμες πρακτικές στη διδασκαλία τους με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τη δημιουργία κινήτρων μάθησης για τους μαθητές μας.

### Σημεία προς βελτίωση

-Σχεδιασμός και πραγματοποίηση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων από ειδικούς επιστήμονες με πρωτοβουλία του Διευθυντή αλλά και των Σχολικών Συμβούλων, της Διεύθυνσης Δ/θμιας Εκπαίδευσης ή του Συλλόγου Διδασκόντων για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.

-Συνεργασία σε μεγαλύτερο βαθμό με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς για την πραγματοποίηση κοινών δραστηριοτήτων και επιμορφώσεων γονέων και εκπαιδευτικών

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**1η Δράση: Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης /σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.**

Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν πλήρως.

-Η φοίτηση των παιδιών ήταν συνεπής χωρίς απουσίες και υπήρξε θετική συσχέτιση της σχολικής προόδου των μεθητών με τη σχολική διαδικασία.

-Τα παιδιά ολοκλήρωσαν την εκπαίδευσή τους με συνέπεια στο πρόγραμμα του σχολείου. -Αποδέχτηκαν και συμμετείχαν σε ότι πρότεινε η ομάδα σε συνεργασία με το σύλλογο εκπαιδευτικών και το σύλλογο γονέων.

-Αναπτύχθηκε κλίμα συνεργασίας, αμοιβαίας εμπιστοσύνης, δημιουργικότητας και εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές δίνοντας έμφαση στα δυνατά στοιχεία των μαθητών/τριών μας.

## **2η Δράση: Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.**

-Οι στόχοι επιτεύχθηκαν πλήρως

-Αναπτύχθηκε πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας μεταξύ των εμπλεκομένων

- Η συμμετοχή γινόταν με όρεξη και ενθουσιασμό

-Έγινε ανάδειξη των ταλέντων των παιδιών

-Τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα διαφορετικότητας

-Τουώθηκε η αυτοπεποίθηση και η αυτοεκτίμησή τους

-Βελτιώθηκε η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών

-Μεγάλωσε ο βαθμός της συμμετοχής τους τόσο στο μάθημα όσο και σε άλλες δραστηριότητες

-Έγινε παρότρυνση των εκπαιδευτικών να ασχοληθούν μεταγενέστερα με δραστηριότητες που αφορούν τη διαφορετικότητα

-Μειώθηκε η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς αναφορικά με τη διαφορετικότητα στο σχολικό περιβάλλον.

## **3η Δράση: Υποστήριξη, ενίσχυση και συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών**

Οι στόχοι επιτεύχθηκαν πλήρως

-Βελτιώθηκαν οι σχέσεις και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών

-Η διαμόρφωση του πλαισίου συμπεριφοράς ήταν συναινετική, κατασκευή μαθητικού συμβολαίου

-Έγιναν διάφορες παρουσιάσεις στα παιδιά

Τέλος, έγιναν δραστηριότητες και συλλέχθηκε εκπαιδευτικό υλικό και φύλλα εργασίας με σκοπό την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν

-Τα περιοριστικά μέτρα λόγω της πανδημίας

-Ο φόβος των γονέων απέναντι στην πανδημία

-Η έλλειψη Σχολικού Νοσηλευτή

-Ο μεγάλος φόρτος εργασίας για τους εκπαιδευτικούς

-Η πολύ χρονοβόρα διαδικασία συντονισμού των δράσεων και της παραγωγής του υλικού.

-Η απόσταση του σχολείου από την πόλη

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**



## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

-Τεχνικές επικοινωνίας μεταξύ μαθητών ΑμεΑ με διαφοροποιημένα προβλήματα και ανάγκες -Επιμόρφωση σε θέματα μετάβασης από τη μία βαθμίδα στην άλλη ή από ένα σχολείο σε άλλο -Επιμόρφωση σε θέματα ρατσισμού, διαφορετικότητας και καταπολέμησης βίας

---