

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΕΕΕΕΚ ΜΥΣΤΡΑ ΛΑΚΩΝΙΑΣ - 3041001

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 27/09/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**Ε.Ε.Ε.ΕΚ ΜΥΣΤΡΑ**

**Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο:** [mail@eeeeek.lak.sch.gr](mailto:mail@eeeeek.lak.sch.gr)

**Ιστοσελίδα:** <http://eeeeek.lak.sch.gr/wordpress>

**Τηλέφωνα Επικοινωνίας:** 2731089502 και 2731021052

Το ΕΕΕΕΚ Μυστρά λειτουργεί για εικοστή χρονιά (έτος ίδρυσης Ιανουάριος 2003). Στεγάζεται στο προκάλτριθέσιο Νηπιαγωγείο στη θέση Καραβά, έξω από τη Σπάρτη σε κτίριο που δεν είναι σχεδιασμένο για παιδιά με ειδικές ανάγκες. Μεγάλες δυσκολίες δημιουργούνται από την έλλειψη των απαραίτητων χώρων όπως κλειστού γυμναστηρίου χώρων για το ΕΕΠ και σωστά σχεδιασμένων εργαστηρίων.

**Διαθέτει:**

- 6 μικρές αίθουσες διδασκαλίας.
- Εργαστήριο Πληροφορικής με 5 Η/Υ .
- Δύο μικρά Εργαστήρια Γεωπονίας
- Ένα μικρό Εργαστήριο Μαγειρικής και
- Ένα μικρό Γραφείο που χρησιμοποιείται από τη Δ/ντρια και όλους τους/τις εκπαιδευτικούς (18,9 τμ.)

**Τα παιδιά του σχολείου μας απεικονίζονται στον παρακάτω πίνακα.**

<b>ΤΜΗΜΑΤΑ</b>	<b>ΑΓΟΡΙΑ</b>	<b>ΚΟΡΙΤΣΙΑ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>
Μαγειρικής	3	1	4
Ζαχαροπλαστικής	(1Γ και 2Δ )	(Δ )	

Αυτόνομης Διαβίωσης	2 (Στ και Β )	1 (Στ )	3
Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος 1	1 (Στ )	4 (Δ και Στ)	5
Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος 2	2 (Α και Β )	3 (Α´ και Δ´ )	5
Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος 3	3 (Α και Δ τάξης)	1 (Α τάξης)	4
Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος 4	1 (Στ´ τάξης)	2 (Δ´ και Στ τάξης)	3
Σύνολο	12	12	24

### **Παρατηρήσεις:**

1.Τα παιδιά τοποθετούνται στα τμήματα με βάση το επίπεδο τους (νοητικό-γνωστικό και συμπεριφορικό) και όχι βάση της τάξης στην οποία φοιτούν.

2.Η λειτουργία των δύο τμημάτων τριών παιδιών έγινε σύμφωνα με την 4420/1-7-2022 απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή.

3. Το σχολείο δέχεται μαθητές/τριες από τους Δήμους Σπάρτης και Ανατολικής Μάνης. Δηλαδή από περιοχές με πολύ διαφορετικά κοινωνικά, πολιτισμικά και οικονομικά χαρακτηριστικά.

### **Εκπαιδευτικοί , ΕΕΠ και ΕΒΠ κατά το σχ. έτος 2022-3023 (μόνιμοι και αναπληρωτές):**

<b>Κλάδος (Π.Ε.)</b>	<b>Σ</b>	<b>Α</b>	<b>Γ</b>
ΓΕΩΠΟΝΟΙ	1	0	1
ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΦΥΤ. ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	1	0	1
ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΔΑΣΟΠΟΝΙΑΣ	1	0	1
ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΑΓ.	1	1	0
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ	1	1	0
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	1	0	1

ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	2	1	1
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΙ	1	0	1
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	1	0	1
ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ	1	0	1
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΝΩΝ *	2	0	2
ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ	1	0	1
ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ	1	0	1
ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ	1	0	1
ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ	1	1	0
ΕΙΔΙΚΟ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	1	0	1
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

#### **ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:**

1. Η μόνιμη Κοινωνική Λειτουργός απουσίαζε έως 31-5-2023 με άδεια ανατροφής τέκνου.

2. Στο σχολείο υπηρέτησαν τρεις αναπληρώτριες: μία Κοινωνική Λειτουργός, μία Λογοθεραπεύτρια και μία Ειδική Βοηθός.

3. Λόγω της έλλειψης των ειδικοτήτων Μουσικής και Αισθητικής Αγωγής δεν πραγματοποιήθηκαν τα αντίστοιχα μαθήματα.

#### **Οι εκπαιδευτικοί κατείχαν τους παρακάτω τίτλους**

Πιστοποιημένη Επιμόρφωση στις Τ.Π.Ε. Επιπέδου Α'	1 Α - 5 Γ
Πιστοποιημένη Επιμόρφωση στις Τ.Π.Ε. Επιπέδου Β	1 Α - 3 Γ
Μεταπτυχιακός Τίτλος Σπουδών	3 Α - 8 Γ
Δεύτερο πτυχίο Πανεπιστημίου	2 Α - 0 Γ
Δεύτερο πτυχίο ΤΕΙ	0 Α - 1 Γ
Βεβαίωση Σ.Ε.Λ.Μ.Ε.-Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε./Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.	2 Α - 9 Γ

#### **Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες**

#### **Προγράμματα αγωγής υγείας:**

«Στοματική Υγιεινή»,

«Σεξουαλική Αγωγή» και

«Διαπροσωπικές Σχέσεις-Μία Δραματοθεραπευτική προσέγγιση»

### **Πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης**

«Διαχείριση Οικιακών Απορριμμάτων-Κομποστοποίηση, Σαπωνοποίηση» και

### **Πρόγραμμα πολιτιστικών θεμάτων**

«Θεατρικό Εργαστήριο».

### **Δράσεις του σχολείου:**

-Συμμετοχή στους Πανελλήνιους αγώνες των Special Olympics, με δύο μαθήτριες και έναν μαθητή. Η αποκομιδή των μεταλλίων ήταν δύο χρυσά, δύο ασημένια και ένα χάλκινο.

-Συμμετοχή σε διάφορες αθλοπαιδιές στο Στάδιο της Σπάρτης λόγω της Αθλητικής ημέρας σχολείων.

-Διοργάνωση αθλητικής δράσης με μαθητές/τριες από το 1ο και 4ο Γυμνάσιο Σπάρτης για την Παγκόσμια Ημέρα ΑΜΕΑ, στο Κλειστό Γυμναστήριο Σπάρτης.

-Επίσκεψη το Μουσείο Ελιάς και Ελληνικού Λαδιού στη Σπάρτη για την μουσικο-αφηγηματική παράσταση «Πουλί μας ήρθε απ' την Ανατολή».

-Πραγματοποίηση την Πανελλήνια Ημέρα Κατά της Βίας, ενδοσχολικής εκδήλωσης πάνω σε θέματα βίας, ρατσισμού, σεξισμού και σχολικού εκφοβισμού.

-Πραγματοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος "Από το δικό μας λάδι στο δικό μας σαπούνι" από το ΕΚΦΕ Λακωνίας.

-Πραγματοποίηση, εκπαιδευτικού προγράμματος για την Πρόληψη Μετάδοσης Μικροβίων από Επισκέπτη Υγείας του ΤΟΜΥ Σπάρτης.

-Πραγματοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος για τη "μελισσοκομεία" από μελισσοκόμο της περιοχής.

-Επίσκεψη στον αρχαιολογικό χώρο του Μυστρά και συμμετοχή σε εκπαιδευτική δράση με αρχαιολόγο της ΕΦΑΛΑΚ.

-Επιτυχής θεατρική παράσταση «Ο ραφτάκος των λέξεων», στο Πνευματικό Κέντρο Σπάρτης.

-Συνδιοργάνωση ενδοσχολικού σεμιναρίου με το παράρτημα του ΟΚΑΝΑ στη Σπάρτη, με τίτλο «Ψυχική Ανθεκτικότητα», 16 ωρών..

-Συνδιοργάνωση διαδικτυακού σεμιναρίου 15 ωρών με την ΕΕΠΕΚ με τίτλο «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας» (εγκεκριμένο από το ΙΕΠ).

-Πραγματοποίηση δύο εκκλησιασμών.

-Πραγματοποίηση τεσσάρων περιπάτων και μίας επίσκεψης σε υπηρεσίες και μαγαζιά.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

-Το σχολείο μας υλοποίησε πολλά Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων και πήρε μέρος σε διαγωνισμούς και άλλες δράσεις.

-Ανεβάσαμε τη θεατρική παράσταση "Ο ραφτάκος των λέξεων" και το συνδιάσαμε με έκθεση-παζάρι των κατασκευών και προϊόντων των εργαστηρίων μας, στο Πνευματικό Κέντρο της πόλης. Το σχολείο με αυτήν την εκδήλωση έκανε ένα άνοιγμα στην τοπική κοινωνία της Σπάρτης.

### **• Μαθητές/τριες**

-Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών χαρακτηρίστηκαν από σεβασμό και αποδοχή.

-Έγινε προσπάθεια για την αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων.

-Παρατηρήθηκε αύξηση του επιπέδου συνεργασίας τους στα διάφορα μαθήματα και εργασίες.

-Αναπτύχθηκαν φιλίες ανάμεσα σε παιδιά από διαφορετικά τμήματα λόγω των ομαδοσυνεργατικών μεθόδων που ακολουθήθηκαν.

-Ενισχύθηκε το αίσθημα ασφάλειας και η αυτοεκτίμησή τους μέσα από τη λειτουργία των εργαστηρίων αλλά και των κανόνων που ακολουθήθηκαν.

-Βελτιώθηκαν οι κινητικές τους δεξιότητες, η μυϊκή τους αντοχή, η ισορροπία τους και ο συντονισμός τους.

-Τέλος, οι μαθητές/τριες, με τη συμβολή των εκπαιδευτικών, κατασκεύασαν και παρασκεύασαν προϊόντα τα οποία παρουσιάσαμε στην Έκθεση-Παζάρι που κάναμε στο Πνευματικό Κέντρο της Σπάρτης.

### **• Εκπαιδευτικοί**

-Ενίσχυσαν τη συνεργασία μεταξύ τους,

-Αξιοποίησαν και βελτίωσαν το υλικό που υπήρχε ώστε να είναι πιο ευχάριστο και αποτελεσματικό για τους μαθητές/τριες.

-Αξιοποίησαν αρκετά τον τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου κάνοντας το μάθημα τους πιο ελκυστικό.

-Η μόνιμη παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού στο σχολείο, βοήθησε στην εδραίωση σχέσης επικοινωνίας και συνεργασίας ανάμεσα στα παιδιά, στους εκπαιδευτικούς, μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους.

-Έτσι περιορίστηκε η σχολική διαρροή.

-Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ανταποκρίθηκε σε πολύ καλό βαθμό στις διδακτικές και παιδαγωγικές απαιτήσεις ενός ειδικού σχολείου.

- Το σχολείο επικοινωνούσε τακτικά με τους γονείς για θέματα επίδοσης και συμπεριφοράς των παιδιών τους διασφαλίζοντας ένα θετικό κλίμα αλληλοεκτίμησης και εμπιστοσύνης.

-Πραγματοποιήθηκαν πολλές δια ζώσης συναντήσεις με τους γονείς ενισχύοντας την υποστηρικτική δράση του σχολείου στις οικογένειες των μαθητών/τριών μας.

-Η παρακολούθηση φοίτησης των μαθητών γίνονταν συστηματικά και υπήρχε πλήρης και σαφής εικόνα για τις απουσίες τους.

-Η τήρηση αρχείων περιγραφικής αξιολόγησης και ατομικών φακέλων των μαθητών καθώς και η ανάπτυξη δράσεων εξατομικευμένης υποστήριξης έγιναν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.

-Τέλος, η εξαιρετική συνεργασία με τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή και τη ΔΔΕ Λακωνίας βοήθησε στην επίτευξη

των εκπαιδευτικών μας στόχων και στην καλή λειτουργία του σχολείου μας γενικότερα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Θα ήταν καλό σε πολλές περιπτώσεις να υπήρχε μεγαλύτερη ομοιογένεια του δυναμικού των μαθητών/τριών στα τμήματα. Αυτό θα βοηθούσε στην αποτελεσματικότερη διδασκαλία και εν γένει στην καλύτερη επίτευξη των διδακτικών στόχων.
- Υπάρχει μεγάλη ανάγκη δημιουργίας νέου αναλυτικού προγράμματος και υλικού προσαρμοσμένου στις διαφορετικές ανάγκες των παιδιών.
- Θα ήταν καλό να υπήρχε η δυνατότητα ατομικής διδασκαλίας στις περιπτώσεις που ένα παιδί απουσιάζει για αρκετό χρόνο, ώστε να ενσωματωθεί καλύτερα στο τμήμα τους μόλις επιστρέψει.
- Σημαντική κρίνεται επίσης η ανάγκη επιμόρφωσης εκπαιδευτικών που επιθυμούν να συμμετέχουν σε δράσεις.
- Οι εκπαιδευτικοί που θα υλοποιήσουν τις δράσεις αυτές θα πρέπει να είναι μόνιμοι στη σχολική μονάδα ώστε να διασφαλιστεί η συνέχειά τους.
- Στελέχωση του σχολείου με όλες τις ειδικότητες για να μπορεί να υλοποιηθεί πλήρως το ωρολόγιο πρόγραμμα.
- Στέγαση του σχολείου μας σε κτίριο που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/τριών μας και θα έχει σύγχρονα εργαστήρια, χώρους άθλησης και άλλους χώρους όπου το ΕΕΠ θα μπορεί ανάλογα με την ειδικότητά του να εργαστεί αποτελεσματικά. Η στέγασή μας σε κτίριο σαν αυτό που περιγράφουμε παραπάνω θα βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς να εργαστούν καλύτερα και να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους οι οποίες είναι εξαιρετικές και υψηλού επιπέδου.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

- Ένα πολύ θετικό στοιχείο ήταν η ισότιμη συμμετοχή όλων των διδασκόντων στη λήψη αποφάσεων και η υλοποίηση των αποφάσεων αυτών.
- Η έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για θέματα που τους αφορούσαν και η κατανομή διοικητικών-εξωδιδακτικών εργασιών με δίκαιο τρόπο και ανάλογα με τις προτεραιότητες του σχολείου.
- Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος σύμφωνα με τις ανάγκες λειτουργίας του σχολείου λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη και τις ανάγκες μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- Η άρτια λειτουργία του σχολείου και η πραγματοποίηση σχεδόν όλων των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων.
- Η αποτελεσματική και στενή συνεργασία του σχολείου με τη ΔΔΕ, το ΚΕΔΑΣΥ και τη σύμβουλο ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης.
- Τέλος, η συνεργασία με τη σχολική επιτροπή με αποτέλεσμα τη φροντίδα για τη συντήρηση του κτιρίου και την καθαριότητά του.

### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

-Το μορφωτικό επίπεδο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας δείχνει το έμπρακτο ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια εκτός διδακτικού ωραρίου. Υπάρχουν όμως πολλοί παράγοντες που επηρεάζουν αυτή τη συμμετοχή όπως η απόσταση διεξαγωγής του σεμιναρίου από την έδρα τους, οι ώρες και οι ημέρες πραγματοποίησής τους, το κόστος κλπ.. Παρόλα αυτά συμμετέχουν σε πολλά διαδικτυακά σεμινάρια που δεν απαιτούν μετακίνηση και πολλές φορές είναι δωρεάν.

-Επίσης το σχολείο συνδράμει όσο είναι δυνατόν στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος και στηρίζει τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να εφαρμόσουν καινοτόμες πρακτικές στη διδασκαλία τους με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τη δημιουργία κινήτρων μάθησης για τους μαθητές μας.

## **Σημεία προς βελτίωση**

-Συνεργασία σε μεγαλύτερο βαθμό με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς για την πραγματοποίηση κοινών δραστηριοτήτων και επιμορφώσεων γονέων και εκπαιδευτικών

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Σχέδιο Δράσης: «Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και πρόληψη κι αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού» -Οι

εκπαιδευτικοί αναζήτησαν ευκαιρίες για συνεργασία με τους μαθητές, οργάνωσαν εκδηλώσεις και δραστηριότητες που τους έφεραν πιο κοντά και ανέπτυξαν το αίσθημα της εμπιστοσύνης. Επίσης επιδίωξαν την/τον: -Ευαισθητοποίηση, επιμόρφωση και ενημέρωση των μαθητών/τριών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους. -Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου συμπεριφοράς των μαθητών. -Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για επικοινωνιακή επικοινωνία και ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. -Συνάντηση εκπαιδευτικών με σκοπό την αξιοποίηση και εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης, όπως: συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς κ.λπ. -Οργάνωση συναντήσεων με γονείς πάνω σε θέματα που αφορούσαν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κ.λπ. -Εκπόνηση πλαισίου εσωτερικού κανονισμού που περιείχε κανόνες καλής συμπεριφοράς το οποίο κοινοποιήθηκε στη σχολική κοινότητα (π.χ. ανάρτηση στον πίνακα ανακοινώσεων και στην ιστοσελίδα κ.λπ.). -Επιβράβευση θετικών συμπεριφορών και τέλος -Ανάπτυξη δεξιοτήτων διευθέτησης συγκρούσεων: διαπραγμάτευση, συζήτηση, επιχειρήματα, διαμεσολάβηση. Μετά από όλες αυτές τις δράσεις και τις παρεμβάσεις η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον μειώθηκε αισθητά. Σχέδιο Δράσης: Δια Βίου Μάθηση

Επιδιώχτηκε -Η υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. -Η βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου ως προς συγκεκριμένους τομείς. -Η καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων (π.χ. δεξιοτήτων αποτελεσματικής επικοινωνίας και διαχείρισης συγκρούσεων, ψυχικής ανθεκτικότητας, επαγγελματικής ανάπτυξης), -Η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Η αξιολόγηση της Δράσης επιτεύχθηκε μέσα από ερωτηματολόγια και καταγραφές στο Ημερολόγιο Δράσης της Ομάδας και τα αποτελέσματά της ήταν πολύ ικανοποιητικά. Σχέδιο Δράσης: Ανάπτυξη συνεργασίας, υποστήριξης κι επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. -Οικοδόμηση αμοιβαίες σχέσεις εμπιστοσύνης στη βάση της καθημερινής αλληλεπίδρασης μαθητών/τριών εκπαιδευτικών. -Ενίσχυση δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. -Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης για συνεργασία και ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. -Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους. -Συνδιαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς εκπαιδευτικών μαθητών, επαναπροσδιορισμός των σχέσεων μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών. -Συμμετοχή εκπαιδευτικών μαθητών/τριών σε εκπαιδευτικά προγράμματα κοινού ενδιαφέροντος, εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου, θεατρικά, γιορτές εκπαιδευτικές επισκέψεις, δράσεις



κοινής ωφέλειας. -Η ομάδα με έγκαιρη παρέμβαση αντιμετώπισε τις περισσότερες δυσκολίες σε πρώιμο στάδιο και κατάφερε να ενισχύσει και να βελτιώσει την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Σχέδιο Δράσης: Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης. "Άθληση για όλους" -Επιτεύχθηκε αύξηση του ενδιαφέροντος των παιδιών στο μάθημα της Φυσικής αγωγής. -Ενισχύθηκε η προσοχή και η συγκέντρωση τους κατά την εκτέλεση ασκήσεων γυμναστικής. - Βελτιώθηκε ο συντονισμός των κινήσεων και της ισορροπίας των παιδιών κατά την εκτέλεση ασκήσεων. - Βελτιώθηκε η συμμετοχή των παιδιών σε αθλητικές δραστηριότητες συνεργασίας και ομαδικότητας. - Ενισχύθηκε η αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών. -Συμπερασματικά οι στόχοι του παρόντος άξονα επιτεύχθηκαν πολύ ικανοποιητικά.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών.
- Βελτιώθηκε η στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.
- Η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον παρουσίασε φθίνουσα πορεία.
- Τα αποτελέσματα των ενδοσχολικών επιμορφώσεων ήταν σαφή και αξιοποιήσιμα ως προς το εκπαιδευτικό λειτούργημα.
- Με την επιμόρφωση "Ενίσχυση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας" οι εκπαιδευτικοί βοηθήθηκαν ως προς την αναγνώριση των συναισθημάτων τους, και ενδυναμώθηκε ο δεσμός και η συνοχή της ομάδας.
- Ως προς την επιμόρφωση σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό, τα αποτελέσματα έγιναν άμεσα αντιληπτά στο σχολικό περιβάλλον και έγινε προσπάθεια εκπαίδευσης των παιδιών για το πώς να αντιδράσουν σε εχθρικές προς αυτούς συμπεριφορές.
- Δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία σε κλίμα άριστης παιδαγωγικής σχέσης.
- Αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου.
- Έγινε κατανοητή η αναγκαιότητα καταγραφής και αποδοχής κανόνων συμπεριφοράς με τη σύνταξη και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού τόσο σε επίπεδο τμημάτων όσο και σε επίπεδο σχολείου.
- Οι συναντήσεις των μαθητών/τριών με την ομάδα, οι συζητήσεις με τους εκπαιδευτικούς για την γενικότερη εικόνα του μαθητή και η συμμετοχή των

γονέων στη σχολική διαδικασία βοήθησαν θετικά.

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εφάρμοσαν σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, αξιοποίησαν ψηφιακά εργαλεία και καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές
- Η Δράση «Άθληση για όλους» αποδείχθηκε ωφέλιμη τόσο για τους μαθητές/τριες όσο και για τους Εκπαιδευτικούς.
- Η συγκεκριμένη δράση αποδείχθηκε ότι βοήθησε στην ομαλή ένταξη των μαθητών/τριών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής αλλά και στην καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ τους.
- Η διαφοροποίηση στη διδασκαλία και ο εμπλουτισμός με τα κινητικά παιχνίδια αύξησε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.
- Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε ομαδικά παιχνίδια συνεργασίας καλλιέργησε ένα πλαίσιο αλληλοσεβασμού ανάμεσα στους μαθητές/τριες.
- Η φυσική κατάσταση των μαθητών/τριών αλλά και οι κινητικές δεξιότητες τους ενισχύθηκαν μέσα από τις ασκήσεις γυμναστικής και τα παιχνίδια.
- Η διεξαγωγή υπαίθριων περιπάτων είχε ως αποτέλεσμα οι μαθητές/τριες να παρουσιάσουν ευεξία και βελτιωμένη διάθεση μετά το πέρας αυτών. Αξιοσημείωτη, είναι η επιθυμία τους που εκφράστηκε ώστε να επαναληφθούν αντίστοιχες υπαίθριες δράσεις στο μέλλον.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως:

- Τη μεγάλη συχνότητα απουσιών των μαθητών λόγω ιώσεων και της πανδημίας καθώς και της θέσης του σχολείου -έξω από την πόλη- που λειτούργησε ανασταλτικά ως προς την υλοποίηση περισσότερων δράσεων.
- Την εξασφάλιση διαθέσιμου χρόνου που αποτέλεσε παράγοντα που επηρέασε συνολικά τη συγκεκριμένη δράση. Οι δυο νέοι παράμετροι που εισήχθησαν στο σχολικό περιβάλλον: η 'Εισαγωγική Επιμόρφωση' και η 'Αξιολόγηση των Νεοδιοριστών Εκπαιδευτικών' δέσμευσε το χρόνο και τη διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών δημιουργώντας συνθήκες άγχους και αυξημένου φόρτου εργασίας με αποτέλεσμα να μην μπορέσουν να παρακολουθήσουν τις δράσεις που είχαν εξαρχής επιλεγεί.
- Τον τρόπο μετακίνησης των μαθητών/τριών εκτός σχολείου. Το σχολείο μας βρίσκεται εκτός πόλης και απαιτείται για την μετακίνησή μας κάποιο μεταφορικό μέσο. Αυτό είχε ως συνέπεια να διαφοροποιηθούν τα παιχνίδια/δραστηριότητες που περιελάμβαναν οι δράσεις και κατ' επέκταση να μειωθούν τα προσφερόμενα ερεθίσματα προς τους μαθητές/τριες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

## **Θέμα 1**

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Παρόλο που το σχ. έτος 2021-2022 έγινε ενδοσχολική επιμόρφωση στις Πρώτες Βοήθειες και στην Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση κάποιοι νέοι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδήλωσαν το ενδιαφέρον για το θέμα αυτό. - Επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης συμπεριφοράς μαθητών στο φάσμα του αυτισμού ή με διαταραχές συμπεριφοράς. -Επιμόρφωση σε θέματα πρόληψης ή/και καταπολέμησης του ρατσισμού και των διακρίσεων κάθε είδους καθώς και της καταπολέμησης κάθε μορφής βίας - Επιμόρφωση σε θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. - Επιμόρφωση στις διάφορες μαθησιακές ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών όπως αυτισμός, νοητική στέρηση, εναντιωματική διαταραχή, ΔΕΠΥ.

---